

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Зам. директора по УМР**



**/С.Н. Смирнова/**

**«11» декабря 2018 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Санкт-Петербург  
2018**

Методические рекомендации по профессиональному обучению лиц с умственной отсталостью: методические рекомендации. – СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург, 2018 г., 17 страниц.

Данные Методические рекомендации содержат текстовый материал по разъяснению организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, ведущих профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью.

**Организация-составитель:**  
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

**Составители:**  
Смирнова С.Н., заместитель директора по УМР  
Александрова М.Н., методист

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

Методическим советом

Протокол № 2 от 11.12.2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	5
Внимание	5
Восприятие	6
Память	6
Мышление	6
Речь	7
Практическая деятельность	7
Эмоционально-волевая сфера	8
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ	9
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
СПЕЦИФИКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	11
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа	11
Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение	12
Практические методы	13
ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ	14
Организационно-подготовительный этап	14
Основной этап	15
Заключительный этап	16
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	17

## **ВВЕДЕНИЕ**

Изменения социального порядка, происходящие в настоящее время в нашей стране, оказывают существенное влияние на организацию обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и тех, которые характеризуются нарушениями интеллекта. К новым формам обучения лиц с нарушениями интеллекта следует отнести их интеграцию в массовую образовательную среду, что обеспечивает равный доступ к образованию и предполагает инклюзивное образование.

Особенность инклюзивного образования в том, что система образования подстраивается (изменяется) под обучающегося, а не обучающийся под систему.

В обучении студентов с недостатками интеллектуального развития возникает много проблем. Содержание программы, темп обучения, используемые приемы и методы не всегда соответствуют возможностям обучающихся с ОВЗ в связи с отсутствием специального образования у педагогического состава и недостатка методического сопровождения. Обучающийся оказывается лишенным систематической специализированной помощи. Его пребывание в среде нормально-развивающихся сверстников и не подготовленных в дефектологическом плане преподавателей часто оказывается резко дискомфортным. Это приводит к девиантному поведению, нервным срывам, формирует стойкое отрицательное отношение к профессии, образовательной организации.

Для избежания перечисленных проблем и создания эффективной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями преподавателю необходимо знать особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью и осуществлять образовательный процесс с их учетом.

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Полноценное профессиональное обучение способны получить только лица с легкой умственной отсталостью. Рассмотрим особенности их интеллектуальной (умственной) и практической деятельности в целях определения специфики методики их профессионального обучения. Интеллектуальная деятельность у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

- неустойчивость и плохая переключаемость внимания;
- нарушение памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти);
- замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов;
- нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений;
- расстройство аналитико-синтетической деятельности.

При решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка деятельности.

К недостаткам также следует причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Рассмотрим более подробно основные характеристики учебно-познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью: внимание, восприятие, память, мышление, устную и письменную речь, а также основные черты их поведения, влияющие на методику их профессионального обучения.

### **Внимание**

Уровень развития внимание у лиц с таким заболеванием весьма низок. Они, смотря на объекты или их изображения, не замечая при этом отдельных элементов, не улавливают многое из того, о чем говорит педагог. Во время обучения у них часто рассеивается внимание.

Данные многих исследований говорят о том, что умственно отсталые обучающиеся плохо различают сходные предметы при узнавании. Они не замечают мелких различий предметов.

Кроме того, при узнавании им легче отнести воспринятый предмет к категории рода, чем к категории вида. Например, им легче увидеть в вошедшем во двор человека просто мужчину, а не соседа или почтальона. Эти обучающиеся относят к квадратам и треугольникам, и ромбы, так как это фигуры с углами.

## **Восприятие**

При характеристике восприятия у таких лиц следует исходить из общих недостатков деятельности их центральной нервной системы.

Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза, которым необходимо обучать специально.

Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Такие обучающиеся недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть предмета, отвлекаясь на несущественные стороны воспринимаемого.

## **Память**

Характерной особенностью всех умственно отсталых лиц является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Когда им читают в слух рассказ, они стремятся запомнить наизусть отдельные фразы, но не вникают в его содержание. Неумение припомнить нужные сведения существенно отличается от забывчивости, наступающей в следствие охранительного торможения.

При стимуляции со стороны преподавателя [наводящего вопросы и т.д.] обучающемуся удается вспомнить нужное. Наиболее полно они запоминают реальные объекты менее успешно их изображения, хуже всего – слова, при этом объем запоминаемого материала в целом безграничен, однако характерно быстрое его забывание.

Обучающиеся с неосложнённой структурой дефекта психики при воспроизведении иногда не могут достаточно точно отграничивать один материал от другого, сходного.

В улучшении запоминания особая роль принадлежит многократному повторению – испытанному средству закрепления знаний в памяти.

Без многократных повторений учебного материала они очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи быстро угасают, и они не могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

## **Мышление**

Нарушение мышления характерно для всех лиц с умственной отсталостью. Низкий уровень развития мышления объясняется прежде всего недоразвитостью основного инструмента мышления-речи.

Обучающиеся плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысл и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить.

Другая особенность мышления обучающихся с умственной отсталостью – непоследовательность мышления. Особенно ярко эта черта выражена у тех обучающихся, которым свойственна быстрая утомляемость. Мерцающий характер внимания, беспрерывно колеблющийся тонус психической активности не дает ему возможности длительно сосредоточено обдумывать какой-либо вопрос. В результате возникает разбросанность и непоследовательность мыслей.

Следующий недостаток – слабость регулирующей роли мышления. Особые трудности возникают у преподавателя в связи с тем, что обучающиеся не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями. Они часто не обдумывают своих действий, не предвидят их результата.

Неумение сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности носит название не критичности мышления. Они редко замечают свои ошибки, не предполагая, что их суждения могут быть ошибочными.

## **Речь**

Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью. Словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарем велика. Их активный словарь особенно скуден, они редко пользуются прилагательными, глаголами, союзами, часто употребляют слова в несвойственном им значении.

Большие затруднения представляют такие виды письменной деятельности, как изложение, диктант. Наиболее доступным и легким является переписывание и чтение.

Такие обучающиеся плохо различают сходные звуки, особенно согласные.

Из-за слабости фонематического анализа умственно отсталый обучающийся плохо различает на слух окончания слов, что препятствует усвоению грамматических форм. Этот недостаток усугубляется замедленным темпом развития артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слов.

## **Практическая деятельность**

Относительно устойчивы у лиц с легкой умственной отсталостью процессы практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует умственную недостаточность.

Необходимо учитывать. Что успешность учебно-познавательной и практической деятельности, как и всяких других, определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, уравновешенностью в межличностном общении.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни имеются некоторые болезненные проявления чувств. Это дисфория (эпизодическое расстройство настроения), которая наступает без связи с реальными обстоятельствами. Дисфория проявляется в неожиданной угнетенности состояния, мрачности, порой злобности. Ее предвестником часто является немотивированно приподнятое настроение – эйфория. Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием. Им свойственны такие черты, как не критичность в отношении к себе, двойственность поступков, неумение отстаивать нравственные позиции, неспособность в овладении твердыми принципами, отсюда – беспринципность, отсутствие целеустремленности.

Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению ограниченности взглядов, а из-за недоразвития воли они действуют импульсивно, под влиянием побуждения, не умеют преодолевать трудности, нерешительны и легко поддаются внушению.

Педагогам и мастерам важно знать точный диагноз своих воспитанников и принимать во внимание особенности их психики и учебно-познавательной деятельности.



## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ**

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
2. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
3. Максимальная опора на чувственный опыт обучающегося, что обусловлено конкретностью мышления обучающихся с ОВЗ.
4. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося.
5. Опора на более развитые способности обучающегося.
6. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью обучающегося, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление его действий членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроках заключается в следующем:

1. Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала.
2. Выбор цели и средств ее достижения.
3. Регулирование действий обучающихся.
4. Побуждение обучающихся к деятельности на уроке.
5. Развитие интереса к теме урока, профессии.
6. Чередование труда и отдыха.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Умственно отсталые обучающиеся не могут постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому преподавателю необходимо на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность – на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока и его тип: усвоение нового, воспроизведение изученного, систематизацию усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность педагога и обучающихся. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования.

Деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения. В связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока возможностям обучающихся с умственной отсталостью. Важное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей, обучающихся и знании фаз их работоспособности.

У обучающихся с нарушением интеллекта слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

## **СПЕЦИФИКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Специфика методов обучения обучающихся с нарушением интеллекта заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает;

- замедленность обучения;
- частую повторяемость;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимальную развернутость и расчлененность материала;
- наличие подготовительного периода в обучении;
- постоянную опору на опыт обучающегося.

Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить.

### **Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа**

#### **Рассказ**

Требования к рассказу:

- должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенное изложение учебного материала;
- рекомендуется в рассказе применять прием образности;
- композиция рассказы должна состоять из завязки, нарастания и развязки;
- в сюжете рассказа должны быть несложные рассуждения;
- при рассказе обязательно применение наглядности;
- в рассказе иногда можно использовать небольшой диалог;
- по длительности рассказ не должен превышать 20 минут;
- фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями;
- не стоит прерывать рассказ вопросами к обучающимся (они из-за этого могут потерять нить рассказа);
- перед рассказом и после него нужно провести объяснительно-подготовительную работу: беседу для связи рассказа с темой, разбирать трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

#### **Объяснение**

Объяснение – это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей, фактов, в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний. Делается это для понимания умственно отсталыми обучающимися содержания учебного материала.

Требования к объяснению:

- продолжительность объяснения должна составлять не более 10 минут;
- при объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном объяснении;

- ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов;
- объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

### **Беседа**

В беседе преподаватель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас обучающихся, требует от обучающихся полных, выразительных ответов. Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях обучающихся.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к обучающимся.

Требования к вопросам:

- должны быть краткими, предельно понятными и соответствовать ожидаемому ответу;
- должны иметь логическую взаимосвязь;
- должны стимулировать мыслительную деятельность обучающегося;
- не должно быть вопросов не по теме изучаемого материала и лишних слов.

Большое значение для результативности беседы имеет ее темп. Ответ для умственно отсталого обучающегося всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления обучающегося с нарушением интеллекта.

Эффективность беседы также зависит от качества речи преподавателя. Речь преподавателя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Обучающийся с нарушением интеллекта мыслит прямолинейно и сказанное преподавателем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме.

### **Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение**

При использовании наглядных методов обучения прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Лозунг при этом такой: ни один урок без опоры на наглядность.

Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?)

**Показ** - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым обучающимся способность видеть все, что им показывают. Для этого нужно указать, на что именно им нужно смотреть.

**Иллюстрация** – это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает

понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения.

**Демонстрация** – показ предметов в движении. В процессе применения наглядности многими олигофренопедагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и выполняться.

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении, восприятием умственно отсталых обучающихся нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий.

Требования к использованию наглядных средств:

- наглядность не следует показывать заранее;
- предварительно провести беседу;
- при восприятии наглядного материала необходимо внимание обучающихся направлять на характерные, существенные признаки;

Обучающиеся сами при помощи вопросов педагога должны делать раскрытие, описание наглядности;

- описание должно осуществляться по плану;
- для рисунков и схем использовать вопросы на сравнение;
- желательно использование в процессе восприятия не более двух рисунков или схем;
- использовать задания по переносу графического изображения с учебника в тетрадь по предмету.

## **Практические методы**

Основной источник познания – деятельность обучающихся.

Практические методы, как вид деятельности умственно отсталых обучающихся, используется на всех этапах обучения. Это заключается в выполнении рисунков, схем, диаграмм, макетов, готовых изделий и т.д.

Самостоятельное изготовление макетов имеют большую дидактическую пользу. Этим мы получаем конкретность представлений. Все это улучшает внимание и восприятие обучающегося.

**Упражнение** – это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые обучающиеся приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм – это означает сформированность навыков.

Требования к упражнениям:

- осознанность действия;
- систематичность;
- разнообразие;

- повторяемость;
- расположение упражнений во времени в нужном порядке.

При использовании упражнений применяются следующие приёмы:

- сообщение условий задания;
- запись условий;
- выполнение задания;
- анализ результатов выполнения задания;
- контроль за правильностью выполнения задания.

## **ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ**

Искусство педагога заключается (на основе коррекционных мер) в изменении взаимоотношений между уровнями работоспособности обучающихся и обеспечения готовности их к выполнению познавательных задач с оптимальной активностью. С учетом динамики работоспособности обучающихся с нарушением интеллекта рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### **Организационно-подготовительный этап**

Первый этап обеспечивает быстрое включение обучающихся в урок и предпосылки к продуктивной работе.

У умственно отсталых обучающихся создание рабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово педагога может и не влиять на обстановку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активацию внимания, восприятия мышления. По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, просмотром видеофильмов, физическими упражнениями, игрой и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает обучающихся к организованности в любой деятельности.

Главный принцип педагогической организации уроков заключается в постоянном управлении действиями умственно отсталых обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входит в учебный кабинет, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

### **Основной этап**

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы умственно отсталые обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Преподаватель подробно рассказывает, чем обучающиеся будут заниматься и

зачем это нужно. Надо высказать мнение, что они справятся с поставленной задачей.

Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, макетов, образцов для создания представлений при изучении нового материала.

После такой подготовки следует приступать к изучению нового материала. На этом этапе также оцениваются успехи обучающихся, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игру, прослушивание музыки, просмотр релакс картинок, физкультурную паузу и т.д. Главное требование в этом звене урока – сформировать у обучающихся правильные представления и понятия.

Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильного усвоенного материала.

### **Заключительный этап**

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока.

Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока.)

Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты и заключительный – с тридцатой минуты урока.

В период спада работоспособности (двадцать пятая минута), желательно проводить физкультурные минутки.

При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными явлениями являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.



## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Ряд известных олигофренопедагогов утверждают, что оценка знаний и умений умственно отсталых обучающихся не может быть введена в процесс обучения, т.к. умственно отсталые обучающиеся различны по своим возможностям, и поставить одинаковую отметку за приблизительно одинаковые результаты невозможно.

Эти трудности осложняют определение балла, но это не значит, что сам этап проверки и оценки должен исчезнуть из процесса обучения.

### **Задачи оценивания**

1. Стимулирование работы обучающихся.
2. Наблюдение за динамикой освоения программы обучающимися.
3. Проверка истинности и прочности знаний и умений.
4. Воспитание критичности.

### **Основные требования к оценке знаний и умений**

Умственно отсталые обучающиеся не всегда понимают значения оценки, сути её. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы.

Отношение к отметке постепенно меняется, если педагог работает над этим вопросом, комментирует отметки. Правильно понятая оценка приводит к критичности в учебной и трудовой деятельности.

Проверка знаний и умений проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Важна её систематичность.

Основные требования к оценке знаний и умений – кроме систематичности ещё и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала.

Оценка знаний и умений осуществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний и умений может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную.

Стимулирующая отметка ставится за прилежание.

Текущая отметка - за отдельные виды работ на уроке.

Эти отметки должны тщательно комментироваться.