

**САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения
«Охтинский колледж»
Протокол № 8 от «29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Педагогического Совета,
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Директор  /Г.Н. Красновская/

«1» сентября 2017 г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии №16185 Оператор швейного оборудования

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

**Санкт–Петербург
2017**

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки (далее - АООПП)
 - 1.2. Нормативный срок освоения АООПП
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООПП
3. Требования к результатам освоения АООПП
4. Характеристика подготовки
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 5.1. Учебный план
 - 5.2. Календарный учебный график
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла
6. Контроль и оценка результатов освоения АООПП
 - 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников
7. Специальные условия реализации образовательной программы
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 7.3. Материально-техническое обеспечение
 - 7.4. Требования к организации практики обучающихся
 - 7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки (АООППП) по профессии **№16185 Оператор швейного оборудования** разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООППП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом квалификационных требований по профессии **№16185 Оператор швейного**. АООППП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии.

Разработка и реализация АООППП ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООППП

Нормативно-правовую базу разработки АООППП для обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ; осуществляется профессиональное обучение»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (с изменениями на 27 октября 2015 года), приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013года №292;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

1.2. Нормативный срок освоения АООППП

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения составляет 1 год 10 месяцев с учетом психофизиологических особенностей развития, связанных с замедленным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 30 часов в неделю.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении предъявляют свидетельство об окончании школы, индивидуальную программу реабилитации и абилитации (при наличии), заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях. Для поступающих старше 18 лет заключение психолого-медико-педагогической комиссии не требуется.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООППП

2.1 Вид деятельности:

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

2.2. Требования к результатам освоения АООППП

иметь практический опыт:

- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

3. Квалификация выпускника: оператор швейного оборудования, 3-й разряд

4. Характеристика подготовки

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:
 общепрофессиональный
 профессиональный
 учебная практика
 производственная практика.

Общепрофессиональный цикл

состоит из дисциплин:

Материаловедение

Охрана труда

Народные промыслы

Специальная физкультура.

Профессиональный цикл

Профессиональная подготовка по своему содержанию обеспечивает нижний уровень квалификации и ориентирована на требования квалификационной характеристики профессии Общероссийского классификатора рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов ОКО 16-94, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Содержание программы профессиональной подготовки обучающиеся осваивают на следующих уровнях:

уровень ознакомительный (узнавание ранее изученных ранее объектов, свойств);

уровень репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Цикл предполагает изучение **ПМ Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов**

МДК Технология обработки текстильных изделий

МДК Оборудование швейного производства

Учебная практика

Производственная практика

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пяти дневной учебной неделе по 28 часов в неделю, с продолжительностью занятий по 45 минут.

На изучение теоретического курса (за вычетом учебной практики) выделяется:

- на 1 курсе в первом семестре – 16 часов в неделю
- на 1 курсе во втором семестре – 10 часов в неделю
- на втором курсе в третьем семестре – 10 часов в неделю

Учебная практика по модулю проводится рассредоточено, параллельно с изучением теоретической части МДК соответствующего направления.

На первом курсе в I семестре реализуются часы учебной практики, предусмотренные модулем ПМ – 2 раза в неделю по 6 часов и II семестре и III семестре реализуются часы учебной практики, предусмотренные модулем ПМ – 3 раза в неделю по 6 часов.

Учебная практика проводится в образовательном учреждении.

Производственная практика проводится концентрировано по окончании освоения всех предметов теоретического цикла и включает в себя все виды работ по модулю. На производственную практику отводятся 23 недели – 690 часов.

Производственная практика организуется на рабочих местах учебных мастерских образовательного учреждения или предприятиях любой формы собственности.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		
				Всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
					Лекции, уроков	Лаб. и практические занятия	неделя	неделя	неделя	неделя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3/1/-	310	310	232	78	153	72	85	0
ОП.01	Материаловедение	-, -, ДЗ	75	75	52	23	51/3	24/1		0
ОП.02	Охрана труда	3	51	51	36	15	0	0	51/3	0
ОП.03	Народные промыслы	3	68	68	28	40	68/4			
ОП.04	Специальная физкультура	-, -, 3	116	116	116	0	34/2	48/2	34/2	0
П.00	Профессиональный цикл	-/4/-	2004	2004	260	112	323	600	391	690
ПМ.00	Профессиональные модули	-/4/-	2004	2004	260	112	323	600	391	690
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	-/4/-	2004	2004	236	102	323	600	391	690
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий	-, -, ДЗ	222	222	158	64	68/4	120/5	34/2	0
МДК.01.02	Оборудование швейного производства	-, -, ДЗ	150	150	102	48	51/3	48/2	51/3	0
УП.02	Учебная практика	-, -, ДЗ	942	942	-	0	204/12	432/18	306/18	0
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	690	690	-	0	0	0	0	690/30
	Всего	3/5/-	2314	2314	468	180	476	672	476	690
ИА	Итоговая аттестация – квалификационный экзамен – 12 часов									
	Консультации на учебную группу по 100 часов в год			200						
			всего	2314	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем		
			Учебных часов	682	272	240	170			
			Учебная практика	942	204	432	306			
			Производственная	690					690	

	практика					
	Дифференцированный зачет	5		1	3	1
	зачет	3	1		2	
	Консультаций	200	50	50	50	50

Профессиональная подготовка завершается обязательной итоговой аттестацией – квалификационным экзаменом с последующей выдачей документа (свидетельства) об уровне квалификации по профессии рабочего.

Итоговая аттестация включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. На итоговую аттестацию (подготовка и проведение экзамена) отводится 1 неделя. Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла

Для адаптированной образовательной программы разработаны:

- рабочие программы общепрофессионального цикла;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- рабочие программы учебной и производственной практики.

Аннотации к рабочим программам

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять по внешнему виду тип волокна;
- определять волокно по его картине горения;
- определять основную и уточную нити;
- называть элементарные пороки ткацкого производства;
- определять основные переплетения;
- с помощью органолептического метода определять волокнистый состав тканей;
- давать характеристику свойств ткани, зная волокнистый состав;
- выбирать необходимую технологию обработки ткани;
- правильно осуществлять подбор и применение комплексных материалов;
- отличать натуральную кожу от искусственной;
- отличать трикотажные полотна от нетканых материалов и от тканей;
- подбирать нитки, подкладочные, прокладочные и утепляющие материалы для изготовления швейных изделий;

- подбирать отделочные материалы и фурнитуру по назначению и виду материала;

- выбирать параметры влажно-тепловой обработки ткани.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию швейных материалов по половозрастному признаку, сезону, назначению;

- какие волокна относятся к волокнам растительного происхождения, а какие к волокнам животного происхождения;

- свойства натуральных волокон;

- в чем заключается процесс прядения и ткачества;

- пороки ткацкого производства;

- процессы отделки тканей из различных волокон;

- основные виды переплетений;

- отличительные признаки различных по волокнистому составу тканей;

- свойства тканей;

- применение нетканых материалов;

- особенности обработки изделий из кожи;

- требования, предъявляемые к швейным ниткам;

- достоинства и недостатки утепляющих материалов;

- ассортимент одежды и фурнитуры и отделочных материалов;

- ассортимент подкладочных и прокладочных материалов;

- способы удаления со швейных изделий различных загрязнений;

- режимы влажно-тепловой обработки тканей.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **75** часов.

ОХРАНА ТРУДА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оказывать первую помощь пострадавшему при разных видах травм

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие вопросы трудового законодательства;

- классификация опасных и вредных производственных факторов;

- производственный травматизм и профессиональные заболевания;

- правила расследование несчастных случаев на производстве;

- правила техники безопасности и производственной санитарии при работе на швейном оборудовании;

- общие требования безопасности к оборудованию;

- действие на человека электрических и электромагнитных полей;

- основные понятия пожарной безопасности;

- классификация объектов по взрывопожароопасности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **51** часов.

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять вид и давать характеристику изделиям народных промыслов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю ремёсел в России;
- виды народных промыслов и их национально-культурные традиции и стилистические особенности;
- технологию изготовления изделий народных промыслов;
- меры государственной поддержки народных промыслов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Цели и задачи дисциплины:

- поддержание здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств.
- постепенная адаптация организма к воздействиям физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культуры;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на организм обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и

отдыха, полноценного и рационального питания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе практических занятий -116 часов.

При обучении соблюдаются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

На занятиях используется тренажёрно-информационная система «ТИС».

ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2004 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **372 часа**;

учебная и производственная практика –**1632 часа**.

6. Контроль и оценка результатов освоения АООПП

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем или мастером производственного обучения на каждом учебном занятии в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК, практикам. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной

образовательной программы профессиональной подготовки в полном объеме в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.)

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

7. Специальные условия реализации АООППП

7.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации учебного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения привлекаются психологи, социальные педагоги.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации по инклюзивному образованию.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена опорными конспектами, технологическими картами, видеоматериалами и др. по всем дисциплинам и учебной практике.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочную литературу, периодические издания. Создаются электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

В колледже имеется читальный зал. В читальном зале имеются компьютеры (ноутбуки) и предусмотрен выход в Интернет, к которым имеет доступ каждая обучающаяся, также каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из материалов периодической печати.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствуют санитарным и противопожарным нормам.

№ п/п	Наименование
1	Кабинеты
	Материаловедения Технологии швейных изделий Оборудования для швейного производства Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
2	Мастерские
3	Швейная
4	Спортивный комплекс
	Спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
5	Залы
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актовый зал

7.4. Требования к организации практики

Учебная практика осуществляется в мастерской колледжа. При организации практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Социальная среда колледжа представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности, формирование профессиональной направленности. Она представляет собой

пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и физического здоровья, адаптации и абилитации к профессиональной деятельности, которая реализуется через комплексное сопровождение образовательного процесса, представленного следующими видами:

Организационно-педагогическое сопровождение

Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий всех участников образовательного процесса, контроль за ее коррекцией, а также оказание необходимой помощи.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания обучающихся в колледже, условий, обеспечивающих:

- право обучающихся на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ответственность обучающихся за свои действия;
- право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия ценностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации (оформление индивидуальных карт сопровождения обучающегося, проведение профилактических классных часов, творческих и профессиональных конкурсов, олимпиад).

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным, целостным и непрерывным процессом. Предполагает мультидисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систематизированную деятельность по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков

и мотивации, укреплению и сохранению психофизического здоровья обучающихся.

Реализация поставленных задач осуществляется через:

- психодиагностику (входящее и исходящее тестирование, позволяющее определить актуальную зону развития обучающегося, особенности когнитивных процессов, наличие и степень выраженности патопсихологических проблем, уровень коммуникативности и социализации и др.);
- психологические беседы (индивидуальные, групповые, работа с родителями, смежными специалистами);
- коррекционно-развивающую работу (коррекционно-развивающие занятия, арт-терапия и т.п.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить им реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных служащих, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

Социальное сопровождение

Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся, содействующую успешной учебе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Основными задачами социального сопровождения является:

- повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ;
- конкретизация потребностей обучающегося в различных видах социально-бытовой реабилитации;
- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации и абилитации;
- содействие реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организации досуга, и т.д.

Реализация задач социального сопровождения осуществляется через:

- оказание консультативной и организационно - методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- представление информации о правовых основах реабилитации (листовки с перечнем прав);
- содействие в решении личных проблем (занятий спортом, физкультурой, культурно – досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);
- адаптационное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду, и т.п.);
- социально-психологическая реабилитация (проведение коррекционно-развивающих занятий, бесед на социальное общение, социальную независимость);
- содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации.

Профилактически-оздоровительное сопровождение

Данный вид сопровождения образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств, навыков самообслуживания, проводятся занятия специальной физической культуры, профилактически - воспитательные мероприятия (лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация) по укреплению здорового образа жизни; двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактики и борьбы с вредными привычками.