

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения
«Охтинский колледж»
Протокол № 11 от «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Педагогического Совета,
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Директор  /Г.Н. Красновская/

«30» августа 2018 г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии 12483 Изготовитель художественных изделий из лозы

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

**Санкт-Петербург
2018**

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки (далее - АООПП)
 - 1.2. Нормативный срок освоения АООПП
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООПП
3. Требования к результатам освоения АООПП
4. Характеристика подготовки
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 5.1. Учебный план
 - 5.2. Календарный учебный график
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла
6. Контроль и оценка результатов освоения АООПП
 - 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников
7. Специальные условия реализации образовательной программы
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 7.3. Материально-техническое обеспечение
 - 7.4. Требования к организации практики обучающихся
 - 7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки (АООППП) по профессии **12483 Изготовитель художественных изделий из лозы** разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООППП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом квалификационных требований по профессии «Изготовитель художественных изделий из лозы». АООППП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Разработка и реализация АООППП ориентирована на решение следующих задач: - создание в колледже условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда; - повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООППП

Нормативно-правовую базу разработки АООППП для обучающихся составляют: - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ; - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (с изменениями на 27 октября 2015 года), приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013года №292; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

1.2. Нормативный срок освоения АООППП

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения составляет 1 год 10 месяцев с учетом психофизиологических особенностей

развития, связанных с замедленным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 30 часов в неделю.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении предъявляют свидетельство об окончании школы, индивидуальную программу реабилитации и абилитации (при наличии), заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях. Для поступающих старше 18 лет заключение психолого-медико-педагогической комиссии не требуется.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООППП

2.1 Вид деятельности:

Плетение из лозы художественных изделий декоративного и утилитарного назначения круглых форм несложных конструкций с простыми и средней сложности приемами плетения, с соблюдением определенного сочетания и соотношения форм и декоративных элементов.

2.2. Требования к результатам освоения АООППП

Выпускник должен знать:

- периоды заготовки применяемого сырья;
- правила снятия коры, сушки, сортировки и другой обработки применяемого сырья;
- основные приемы плетения, способы крепления, изготовления простых видов художественных изделий из лозы и их отдельных декоративных элементов;
- функциональное и декоративное назначение художественных изделий из лозы;
- правила и способы изготовления применяемых приспособлений, инструмента;
- методы определения соотношения размеров прутьев и выплетенных из них элементов с формой изделия;
- рациональные способы организации труда и рабочего места.

Выпускник должен уметь:

- выбирать инструмент в соответствии с требованиями технологического процесса;
- выполнять правку и заточку инструмента;
- рационально организовывать рабочее место;
- выполнять эскиз изготавливаемого изделия;
- заготавливать лозу;
- обрабатывать лозу и подбирать по цвету, длине и толщине;
- расщеплять лозу и изготавливать ленту (шинку);
- изготавливать художественные изделия декоративного и утилитарного назначения круглых форм несложных конструкций с простыми и средней сложности приемами плетения;
- соблюдать определенные сочетания и соотношения форм и декоративных элементов.

3. Квалификация выпускника: изготовитель художественных изделий из лозы 3 разряда.

4. Характеристика подготовки

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

обще профессиональный
 профессиональный
 учебная практика
 производственная практика.

Общепрофессиональный цикл

состоит из дисциплин:

- «Основы материаловедения»;
- «Основы черчения»;
- «Народные художественные промыслы»;
- «Основы изобразительного искусства»;
- «Специальная физкультура».

Профессиональный цикл

Профессиональная подготовка по своему содержанию обеспечивает нижний уровень квалификации и ориентирована на требования квалификационной характеристики профессии Общероссийского классификатора рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов ОКО 16-94, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Содержание программы профессиональной подготовки обучающиеся осваивают на следующих уровнях:

уровень ознакомительный (узнавание ранее изученных ранее объектов, свойств);

уровень репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Цикл предполагает изучение **ПМ Изготовление художественных изделий из лозы несложной конструкции.** (МДК Техника изготовления и декорирования художественных изделий из лозы), **учебную и производственную практику.**

Характеристика работ. Плетение из лозы художественных изделий декоративного и утилитарного назначения круглых форм несложных конструкций с простыми и средней сложности приемами плетения, с соблюдением определенного сочетания и соотношения форм и декоративных элементов. Заготовка лозы, обработка и подбор по цвету, длине и толщине. Расщепление лозы и изготовление ленты (шинки).

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пяти дневной учебной неделе по 30 часов в неделю, с продолжительностью занятий по 45 минут.

Учебная практика проводится 3 дня в неделю по 6 часов (18 часов в неделю) в первом, втором семестре, и в третьем 2 дня по 6 часов (12 часов в неделю).

На изучение теоретического курса (за вычетом учебной практики) выделяется:

- на 1 курсе в первом семестре и втором семестре – 12 часов в неделю;
- на 2 курсе в третьем семестре – 18 часов в неделю.

Учебная практика по модулю проводится рассредоточено, параллельно с изучением теоретической части МДК соответствующего направления.

Организация учебной практики осуществляется следующим образом:

На первом курсе в I и II семестрах реализуются часы учебной практики, предусмотренные модулем ПМ.01 – 3 раза в неделю на первом курсе, и на протяжении 17-и недель второго курса 2 раза в неделю по 12 часов.

Производственная практика проводится концентрировано по окончании освоения всех предметов теоретического цикла и включает в себя все виды работ по модулю. На производственную практику отводятся 23 недели – 690 часов.

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальная нагрузка	Всего занятий	Лаб. работы, практика	Распределение обязательной нагрузки				
						I курс		II курс		
						1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	
						17 нед.	24 нед.	17 нед.	23 нед.	
1	2	3	4	6	8	9	10	11	12	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4/1/0	515	515	314	136	192	187		
ОП.01	Основы материаловедения	-,ДЗ	82	82	25	2/34	2/48			
ОП.02	Основы черчения	-,3	58	58	17	2/34	1/24			
ОП.03	Народные художественные промыслы	3	126	126	38		1/24	6/102		
ОП.04	Основы изобразительного искусства	3	133	133	120	2/34	2/48	3/51		
ОП.05	Специальная физкультура	-,-,3	116	116	114	2/34	2/48	2/34		
П.00	Профессиональный цикл	-/3/-	1915	1915	88	374	528	323	690	
ПМ.01	Изготовление художественных изделий из лозы несложной конструкции	-/3/-	1915	1915	88	374	528	323	690	
МДК.01.01	Техника изготовления и декорирования художественных изделий из лозы	-,-,ДЗ	283	283	88	4/68	4/96	7/119		
УП.01	Учебная практика	-,-,ДЗ	942	942		18/306	18/432	12/204		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	690	690					30/690	
Всего		4/4/-	2430	2430	402	510	720	510	690	
Консультации на учебную группу по 100 часов в год			100							
Итоговая аттестация – квалификационный экзамен – 1 неделя										
		Всего 2430					510	720	510	690
		Учебных часов					204	288	306	
		Учебная практика					306	432	204	
		Производственная практика								690
		Экзамен								
Дифференцированный зачет						1	2	1		
Зачет						1	3			

Профессиональная подготовка завершается обязательной итоговой аттестацией с последующей выдачей документа (свидетельства) об уровне квалификации по профессии рабочего.

Итоговая аттестация включает практическую квалификационную работу в пределах требований квалификационной характеристики и проверку теоретических знаний. На итоговую аттестацию (подготовка и проведение экзамена) отводится 1 неделя. Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла

Для адаптированной образовательной программы разработаны:

- рабочие программы общепрофессионального цикла;
- рабочая программа профессионального модуля;
- рабочие программы учебной и производственной практики.

Аннотации к рабочим программам

ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы;
- определять породы древесины, основные сорта ивы, заготавливать лозу, обрабатывать и подбирать по цвету, длине и толщине, сортировать лозу по порокам, рационально использовать ее при изготовлении художественных изделий, хранить и сушить материал;
- подбирать и применять в работе другие материалы (фанеру, древесностружечные и древесноволокнистые плиты), другие виды растительного сырья;
- подбирать и применять в работе крепежные изделия и вспомогательные материалы для изготовления художественных изделий из лозы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- конструкционные и вспомогательные материалы для производства художественных изделий из лозы;

- строение дерева и древесины, в частности рода ивы, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве художественных изделий из лозы;
- основные породы древесины, основные сорта ивы, их характеристику, пороки;
- правила заготовки, обработки, хранения, сушки, подбора по цвету и размеру материала для изготовления художественных изделий;
- специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;
- виды крепежных изделий и других вспомогательных материалов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа.

ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться чертежными инструментами;
- выполнять графическое оформление чертежа;
- наносить размеры и условные обозначения на чертежи;
- строить геометрические линии и фигуры;
- выполнять эскиз и технический рисунок деталей в проекциях;
- выполнять анализ формы предмета;
- выполнять геометрические построения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение чертежных инструментов;
- линии чертежа, правила оформления чертежа;
- правила нанесения размеров и условных обозначений;
- правила построения геометрических линий и фигур;
- правила построения чертежа деталей в проекциях;
- принципы построения эскиза и технического рисунка.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов.

НАРОДНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид и давать характеристику изделиям народных художественных промыслов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю ремёсел в России;
- виды народных художественных промыслов и их национально-культурные традиции и стилистические особенности;
- технологию изготовления изделий народных художественных промыслов;
- меры государственной поддержки народных художественных промыслов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов.

ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать традиционные приёмы и техники рисунка, живописи, лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией;
- применять традиционные методы и приёмы передачи модели;
- применять правила композиции при художественной обработке и изготовлении изделий из лозы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы композиционного построения изображения;
- цвет в изобразительном искусстве;
- особенности цветовых решений;
- порядок и приёмы изображения предметов в технике рисунка и живописи;
- традиционные способы и приёмы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.;
- основы композиционного построения рисунков прикладного характера;
- способы передачи формы и объёма предметов в скульптуре, приёмы построения лепных композиций.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 133 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 133 часов.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Цели и задачи дисциплины:

- поддержание здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств.
- постепенная адаптация организма к воздействиям физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культуры;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на организм обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов.

При обучении соблюдаются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

На занятиях используется тренажёрно-информационная система «ТИС».

ПМ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЛОЗЫ НЕСЛОЖНОЙ КОНСТРУКЦИИ

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт

- изготовления и декорирования художественных изделий из лозы круглых форм несложной конструкции;
- заготовки, обработки, подбора лозы;
- расщепления прута и изготовления ленты.

уметь:

- плести из лозы художественные изделия декоративного и утилитарного назначения круглых форм несложных конструкций с простыми и средней сложности приемами плетения, с соблюдением определенного сочетания и соотношения форм и декоративных элементов;
- заготавливать лозу, проводить обработку и подбор по цвету, длине и толщине;
- расщеплять лозу и заготавливать ленту (шинки);
- правильно организовывать рабочее место, рационально расходовать материалы;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.

знать:

- периоды заготовки применяемого сырья;
- правила снятия коры, сушки, сортировки и другой обработки применяемого сырья;
- основные приемы плетения, способы крепления, изготовления простых видов художественных изделий из лозы и их отдельных декоративных элементов;
- функциональное и декоративное назначение художественных изделий из лозы;
- правила и способы изготовления применяемых приспособлений, инструмента;
- методы определения соотношения размеров прутьев и выплетенных из них элементов с формой изделия;
- рациональные способы организации труда и рабочего места;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 1915 часов

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 1915 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 283 часа;

учебной и производственной практик – 1632 часа.

6. Контроль и оценка результатов освоения АООПП

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем или мастером производственного обучения на каждом учебном занятии в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК, практикам. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объеме в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и

навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.)

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

7. Специальные условия реализации АООППП

7.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации учебного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения привлекаются психологи, социальные педагоги.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации по инклюзивному образованию.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена опорными конспектами, технологическими картами, видеоматериалами и др. по всем дисциплинам и учебной практике.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочную литературу, периодические издания. Создаются электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

В колледже имеется читальный зал. В читальном зале имеются компьютеры (ноутбуки) и предусмотрен выход в Интернет, к которым имеет доступ каждый обучающийся, также каждому обучающемуся обеспечен

доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из материалов периодической печати.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствуют санитарным и противопожарным нормам.

№ п/п	Наименование
1	Кабинеты
	Черчения Рисунка и композиции Материаловедения Технологии изготовления изделий из лозы
2	Мастерские
3	Изготовления изделий из лозы
4	Спортивный комплекс
	Спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
5	Залы
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актальный зал

7.4. Требования к организации практики

Учебная практика осуществляется в мастерской колледжа. При организации практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Социальная среда колледжа представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности, формирование профессиональной направленности. Она представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и физического здоровья, адаптации и абилитации к профессиональной деятельности, которая реализуется через комплексное

сопровождение образовательного процесса, представленного следующими видами:

Организационно-педагогическое сопровождение

Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий всех участников образовательного процесса, контроль за ее коррекцией, а также оказание необходимой помощи.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания обучающихся в колледже, условий, обеспечивающих:

- право обучающихся на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ответственность обучающихся за свои действия;
- право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия ценностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации (оформление индивидуальных карт сопровождения обучающегося, проведение профилактических классных часов, творческих и профессиональных конкурсов, олимпиад).

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным, целостным и непрерывным процессом. Предполагает мультидисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систематизированную деятельность по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков

и мотивации, укреплению и сохранению психофизического здоровья обучающихся.

Реализация поставленных задач осуществляется через:

- психодиагностику (входящее и исходящее тестирование, позволяющее определить актуальную зону развития обучающегося, особенности когнитивных процессов, наличие и степень выраженности патопсихологических проблем, уровень коммуникативности и социализации и др.);
- психологические беседы (индивидуальные, групповые, работа с родителями, смежными специалистами);
- коррекционно-развивающую работу (коррекционно-развивающие занятия, арт-терапия и т.п.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить им реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных служащих, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

Социальное сопровождение

Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся, содействующую успешной учебе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Основными задачами социального сопровождения является:

- повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ;
- конкретизация потребностей обучающегося в различных видах социально-бытовой реабилитации;
- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации и абилитации;
- содействие реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организации досуга, и т.д.

Реализация задач социального сопровождения осуществляется через:

- оказание консультативной и организационно - методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- представление информации о правовых основах реабилитации (листовки с перечнем прав);
- содействие в решении личных проблем (занятий спортом, физкультурой, культурно – досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);
- адаптационное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду, и т.п.);
- социально-психологическая реабилитация (проведение коррекционно-развивающих занятий, бесед на социальное общение, социальную независимость);
- содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации.

Профилактически-оздоровительное сопровождение

Данный вид сопровождения образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств, навыков самообслуживания, проводятся занятия специальной физической культуры, профилактически - воспитательные мероприятия (лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация) по укреплению здорового образа жизни; двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а так же профилактики и борьбы с вредными привычками.