

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения
«Охтинский колледж»
Протокол № 8 от «29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Педагогического Совета,
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Директор  /Г.Н. Красновская/

«1» сентября 2017 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии 16909 Портной

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

**Санкт-Петербург
2017**

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки (далее - АООПП)
 - 1.2. Нормативный срок освоения АООПП
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООПП
3. Требования к результатам освоения АООПП
4. Характеристика подготовки
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 5.1. Учебный план
 - 5.2. Календарный учебный график
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла
6. Контроль и оценка результатов освоения АООПП
 - 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников
7. Специальные условия реализации образовательной программы
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 7.3. Материально-техническое обеспечение
 - 7.4. Требования к организации практики обучающихся
 - 7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки (АООППП) по профессии **16909 Портной** разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООППП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н). АООППП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии.

Разработка и реализация АООППП ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООППП

Нормативно-правовую базу разработки АООППП для обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (с изменениями на 27 октября 2015 года), приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013года №292;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

1.2. Нормативный срок освоения АООППП

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения составляет 1 год 10 месяцев с учетом психофизиологических особенностей развития, связанных с замедленным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 30 часов в неделю.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении предъявляют свидетельство об окончании школы, индивидуальную программу реабилитации и абилитации (при наличии), заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях. Для поступающих старше 18 лет заключение психолого-медико-педагогической комиссии не требуется.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООППП

2.1 Вид деятельности:

Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

2.2. Требования к результатам освоения АООППП иметь практический опыт:

- подготовки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа;
- выполнения работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

- выполнения работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- подготовки выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
- проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа;
- обработки мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- обработки узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- окончательной отделки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

уметь:

- осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда;
- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;
- выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;

- определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
- выбирать технологическую последовательность обработки изделия;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки;
- определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.

знать:

- классификацию и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства;
- технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;
- основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения;
- технологию изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и

специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий;
- требования охраны труда, пожарной безопасности.

3. Квалификация выпускника: портной 3 разряда.

4. Характеристика подготовки

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

обще профессиональный

профессиональный

учебная практика

производственная практика.

Общепрофессиональный цикл

состоит из дисциплин:

Материаловедение»;

Швейное оборудование

Рисунок

Декоративное искусство отделки

Специальная физкультура».

Профессиональный цикл

Профессиональная подготовка по своему содержанию обеспечивает 3 уровень квалификации и ориентирована на требования профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н).

Содержание программы профессиональной подготовки обучающиеся осваивают на следующих уровнях:

уровень ознакомительный (узнавание ранее изученных ранее объектов, свойств);

уровень репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Цикл предполагает изучение следующих модулей:

ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Учебная практика

Производственная практика
ПМ. 02 Ремонт и обновление швейных изделий
МДК Технология ремонта и обновления швейных изделий
Учебная практика
Производственная практика

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пяти дневной учебной неделе по 30 часов в неделю, с продолжительностью занятий по 45 минут.

На изучение теоретического курса (за вычетом учебной практики) выделяется:

- на 1 курсе в первом семестре – 16 часов в неделю
- на 1 курсе во втором семестре – 10 часов в неделю
- на втором курсе в третьем семестре – 10 часов в неделю

Учебная практика по модулю проводится рассредоточено, параллельно с изучением теоретической части МДК соответствующего направления.

Организация учебной практики осуществляется следующим образом : на первом курсе в I семестре реализуются часы учебной практики, предусмотренные модулем ПМ.01 – 2 раза в неделю по 6 часов, во II и в III семестрах реализуются часы учебной практики, предусмотренные модулем ПМ.01 – 2 раза в неделю по 6 часов и ПМ.02 – 1 раз в неделю по 6 часов.

Учебная практика проводится в образовательном учреждении.

Производственная практика проводится концентрировано по окончании работ по модулям.

На производственную практику отводятся 23 недели – 690 часов.

Производственная практика организуется на рабочих местах учебных мастерских образовательного учреждения или предприятиях любой формы собственности.

	квалификационный экзамен – 12 часов								
	Консультации на учебную группу по 100 часов в год			200					
		Всего	2314	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем		
		Учебных часов	682	272	240	170			
		Учебная практика	942	204	432	306			
		Производственная практика	690				690		
		Дифференцированный зачет	7		1	4	2		
		зачет	3	1	1	1			
		Консультаций	200	50	50	50	50		

Профессиональная подготовка завершается обязательной итоговой аттестацией – квалификационным экзаменом с последующей выдачей документа (свидетельства) об уровне квалификации по профессии рабочего.

Итоговая аттестация включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. На итоговую аттестацию (подготовка и проведение экзамена) отводится 1 неделя. Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла

Для адаптированной образовательной программы разработаны:

- рабочие программы общепрофессионального цикла;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- рабочие программы учебной и производственной практики.

Аннотации к рабочим программам

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **уметь**:

- определять вид волокна по внешнему виду и по картине горения;
- определять основную и уточную нити и вид основных переплетений;
- с помощью органолептического метода определять волокнистый состав тканей;
- давать характеристику свойств ткани, зная волокнистый состав;
- выбирать необходимую технологию обработки ткани в зависимости от её свойств;
- подбирать нитки, подкладочные, прокладочные и утепляющие материалы для изготовления швейных изделий;
- подбирать отделочные материалы и фурнитуру по назначению и виду материала;
- выбирать параметры влажно-тепловой обработки ткани;
- правильно хранить и чистить швейные изделия и материалы.

знать:

- виды натуральных и химических волокон, способы их получения;

- виды отделки и дефектов тканей;
- свойства тканей и их влияние на технологические процессы;
- ассортимент подкладочных и прокладочных материалов;
- виды отделочных материалов, фурнитуры и требования, предъявляемые к ним;
- ассортимент швейных ниток, требования предъявляемые к швейным ниткам;
- ассортимент тканей по виду сырья и по назначению;
- правила хранения и способы ухода за швейными материалами и изделиями.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **51 час**,
 в том числе на практические занятия отведено **15 часов**.

ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
- Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки.
- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

знать:

- Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов (устройство применяемых машин).
- Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения.
- Требования охраны труда, пожарной безопасности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 всего – **51 час**, в том числе:
 лекции -36 часов, практические занятия -15 часов.

РИСУНОК

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять рисунки с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения одежды и фигуры человека.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **75** часов, в том числе на практические занятия отведено 34 часа.

ДЕКОРАТИВНОЕ ИСУССТВО ОТДЕЛКИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять вид и давать характеристику декоративной отделке.

знать:

- историю ремёсел в России;
- виды декоративной отделки и их национально-культурные традиции и стилистические особенности;
- технологию декоративной отделки;

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **75** часов, в том числе на практические занятия отведено **47 часов**.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Цели и задачи дисциплины:

- поддержание здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств.
- постепенная адаптация организма к воздействиям физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культуры;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на организм обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе практических занятий -116 часов.

При обучении соблюдаются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

На занятиях используется тренажёрно-информационная система «ТИС».

ПМ. 01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа;
- обработки мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- обработки узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- окончательной отделки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

уметь:

- осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда;
- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- выбирать технологическую последовательность обработки изделия;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки;
- определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их

знать:

- классификацию и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- технологию изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий;
- требования охраны труда, пожарной безопасности.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1705 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **290 часов**;

учебная и производственная практика – **1415 часа**.

ПМ. 02 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- подготовки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа;
- выполнения работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- выполнения работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- подготовки выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

уметь:

- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;
- выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;
- определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов

знать:

- виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства;
- технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;

- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения;
- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий;
- требования охраны труда, пожарной безопасности.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **282 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **65 часов**;

учебная и производственная практика – **217 часов**.

6. Контроль и оценка результатов освоения АООППП

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем или мастером производственного обучения на каждом учебном занятии в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК, практикам. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения в полном объеме в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.)

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

7. Специальные условия реализации АООППП

7.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации учебного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения привлекаются психологи, социальные педагоги.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации по инклюзивному образованию.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена опорными конспектами, технологическими картами, видеоматериалами и др. по всем дисциплинам и учебной практике.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочную литературу, периодические издания. Создаются электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

В колледже имеется читальный зал. В читальном зале имеются компьютеры (ноутбуки) и предусмотрен выход в Интернет, к которым имеет доступ каждая обучающаяся, также каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из материалов периодической печати.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствуют санитарным и противопожарным нормам.

№ п/п	Наименование
1	Кабинеты
	Материаловедения.
2	Мастерские
3	Швейная
4	Спортивный комплекс
	Спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
5	Залы
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актовый зал

7.4. Требования к организации практики

Учебная практика осуществляется в мастерской колледжа. При организации практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Социальная среда колледжа представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности,

формирование профессиональной направленности. Она представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и физического здоровья, адаптации и абилитации к профессиональной деятельности, которая реализуется через комплексное сопровождение образовательного процесса, представленного следующими видами:

Организационно-педагогическое сопровождение

Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий всех участников образовательного процесса, контроль за ее коррекцией, а также оказание необходимой помощи.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания обучающихся в колледже, условий, обеспечивающих:

- право обучающихся на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ответственность обучающихся за свои действия;
- право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия ценностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации (оформление индивидуальных карт сопровождения обучающегося, проведение профилактических классных часов, творческих и профессиональных конкурсов, олимпиад).

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным, целостным и непрерывным процессом. Предполагает мультидисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систематизированную деятельность по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию

необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотивации, укреплению и сохранению психофизического здоровья обучающихся.

Реализация поставленных задач осуществляется через:

- психодиагностику (входящее и исходящее тестирование, позволяющее определить актуальную зону развития обучающегося, особенности когнитивных процессов, наличие и степень выраженности патопсихологических проблем, уровень коммуникативности и социализации и др.);
- психологические беседы (индивидуальные, групповые, работа с родителями, смежными специалистами);
- коррекционно-развивающую работу (коррекционно-развивающие занятия, арт-терапия и т.п.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить им реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных служащих, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

Социальное сопровождение

Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся, содействующую успешной учебе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Основными задачами социального сопровождения является:

- повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ;
- конкретизация потребностей обучающегося в различных видах социально-бытовой реабилитации;
- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации и абилитации;
- содействие реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организации досуга, и т.д.

Реализация задач социального сопровождения осуществляется через:

- оказание консультативной и организационно - методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- представление информации о правовых основах реабилитации (листовки с перечнем прав);
- содействие в решении личных проблем (занятий спортом, физкультурой, культурно – досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);
- адаптационное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду, и т.п.);
- социально-психологическая реабилитация (проведение коррекционно-развивающих занятий, бесед на социальное общение, социальную независимость);
- содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации.

Профилактически-оздоровительное сопровождение

Данный вид сопровождения образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств, навыков самообслуживания, проводятся занятия специальной физической культуры, профилактически - воспитательные мероприятия (лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация) по укреплению здорового образа жизни; двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактики и борьбы с вредными привычками.