

## Аннотация к рабочей программе по Истории

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса очно-заочной формы обучения разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования колледжа, утверждённой директором 08 апреля 2015 г.;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по истории. - М.: Дрофа, 2008)
- Авторских программ по истории Данилова А.А. и Косулиной Л.Г., Загладина Н.В.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. - М. Просвещение, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XXI век. 9 класс. 2014. - М.: Русское слово.

### *Место учебного предмета в учебном плане*

Согласно действующему рабочему учебному плану на предмет «История» в 9 классе (очно-заочная форма обучения) отводится 72 часа (2 часа в неделю), в том числе 36 часов – на самостоятельную работу.

Всеобщая история - 24 часа. История России - 48 часов.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

### *Содержательная новизна программы:*

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является интеграция курсов Всеобщей истории и истории России XX века. Содержательная новизна программы заключается в отказе от детализации некоторых элементов содержания, не предусмотренных Примерной программой основного общего образования, в конкретизации исторических событий и явлений всеобщей истории и истории России.

### *Межпредметные связи.*

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### *Цели обучения*

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках *познавательной деятельности* изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать

факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности* важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций).

Использование современных технологий образования дает возможность использовать разнообразные **формы урока** (в т.ч. уроки-лекции, семинары, уроки-презентации, уроки-проекты, уроки-дискуссии, уроки-исследования и т.д.).

**Виды и формы контроля:**

*Текущий:* контрольные работы, тестирование, устный и письменный опрос, защита проектов, рефераты.

*Итоговый:* итоговая контрольная работа.

*Контроль самостоятельной работы:* письменный и устный опрос во время урока, тестирование, проверка выполнения задания самостоятельной работы по учебным материалам обучающегося, контрольная работа. Результаты контроля выполнения самостоятельной работы обучающимися фиксируются в ведомости учета выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

*уметь*:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Всего часов	в т.ч.	Самост. работа
				контр. работы	
	<b>РАЗДЕЛ I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>24</b>	<b>11</b>		<b>13</b>
1	Мир в первой половине XX века	13	7	1	6
2	Мир во второй половине XX века	11	4	1	7
	<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>47</b>	<b>24</b>		<b>23</b>
1	Россия на рубеже XIX – XX вв.	8	5		3
2	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	8	3		5
3	СССР на путях строительства нового общества	8	4		4
4	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	7	4	1	3
5	СССР в 1945-1953 гг.	3	2		1
6	СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в.	4	2		2
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	2			2
8	Перестройка в СССР (1985-1991).	3	2		1
9	Россия в конце XX – начале XXI в.	4	2		2
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>36</b>