

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ПО ОТРАСЛИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»

Круглый стол

«Проект Модельного закона «Об инклюзивном образовании»

(30 октября 2014 г., Санкт-Петербург)

РЕКОМЕНДАЦИИ

В последнее время в Российской Федерации на всех уровнях укрепляется понимание роли инклюзивного образования как фактора, способствующего обеспечению качественного образования для всех. Намечились положительные тенденции в решении проблем инклюзивного образования в РФ, имеется ценный опыт их практического решения. При этом следует учитывать, что:

1. Инклюзивное образование подразумевает подчинение образования специфическим потребностям каждого обучающегося, в то время как интегрированное образование изначально опирается на идею о том, что обучающегося необходимо как можно лучше сопровождать для адаптации в образовании;

2. В настоящее время в РФ существуют различные уровни нормативно-правовой базы и проработки рассматриваемой проблемы, при этом отсутствует Федеральный закон «Об инклюзивном образовании»;

3. В законодательных (нормативных) актах РФ при описании вопросов инклюзивного образования существуют разночтения в терминах;

4. В РФ инклюзивное образование рассматривается как образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Настоящий Закон направлен на обеспечение равных возможностей в области образования на всех уровнях для детей, молодежи и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в рамках единой системы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование осуществляется в целях реализации права каждого человека на образование путем создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и направленности, получению квалификации.

В проекте модельного закона инклюзивное образование предлагается рассматривать как целенаправленный процесс обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях (организациях) общего, профессионального и дополнительного образования.

Принципиальная позиция разработчика закона (ФГБНУ ИПООВ РАО) заключается в том, что принятие данного модельного закона даст возможность не только сохранить уже существующую в стране систему специального образования, но, прежде всего, создать дополнительные условия для доступности получения образования детьми с ОВЗ.

Таким образом, принятие данного модельного закона связано с необходимостью:

– приведения требований в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с международными законодательными актами;

создания законодательной базы для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, адаптации и успешной социализации;

– гармонизации национальных законодательств стран-участников СНГ в области инклюзивного образования.

Считаем, что в области развития инклюзивного образования принятие данного модельного закона будет способствовать:

1) гармонизации законодательства РФ в области инклюзивного образования в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) установлению компонентов государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

3) определению единых принципов создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и организации итоговой аттестации этих лиц;

4) утверждению типовых положений об образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5) установлению особенностей финансирования и нормативов финансирования;

6) организации научно-исследовательской деятельности в области инклюзивного образования;

7) организации государственного контроля и надзора за исполнением законодательства в области инклюзивного образования, независимой оценки качества реализации инклюзивного образования;

8) созданию условий для участия общественных объединений в решении вопросов в области инклюзивного образования.

РЕШЕНИЕ:

1. Одобрить в целом проект Модельного закона «Об инклюзивном образовании».

2. Рекомендовать разработчику Модельного закона «Об инклюзивном образовании» внести следующие уточнения и дополнения в текст закона:

– Расширить категорию лиц, на которых ориентирован предлагаемый закон с лиц с «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) до лиц с «особыми образовательные потребности» (ООП);

– Уточнить некоторые из предложенных в ст. 1 основных понятий (например, «адаптированная образовательная программа»);

– Статью «Профессиональное и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Глава 4 ст. 15) разбить на две отдельные статьи «Профессиональное образование» и «Дополнительное образование»;

– Главу 5 «Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» исправить в следующей редакции: «Полномочия, обязанности и ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».